জাগৃতি

(Awakening)

Fourth issue

on

Human Rights

20th November, 2022

presented by

Human Rights Cell

Bethune College

Designed by :

Creative group : Semester 5

Department of History

Abantika Saha

Ankita Roy Chowdhury

Asmita Kundu

Keya Das

Kusumika Ghosh

Suprima Shahnaaz

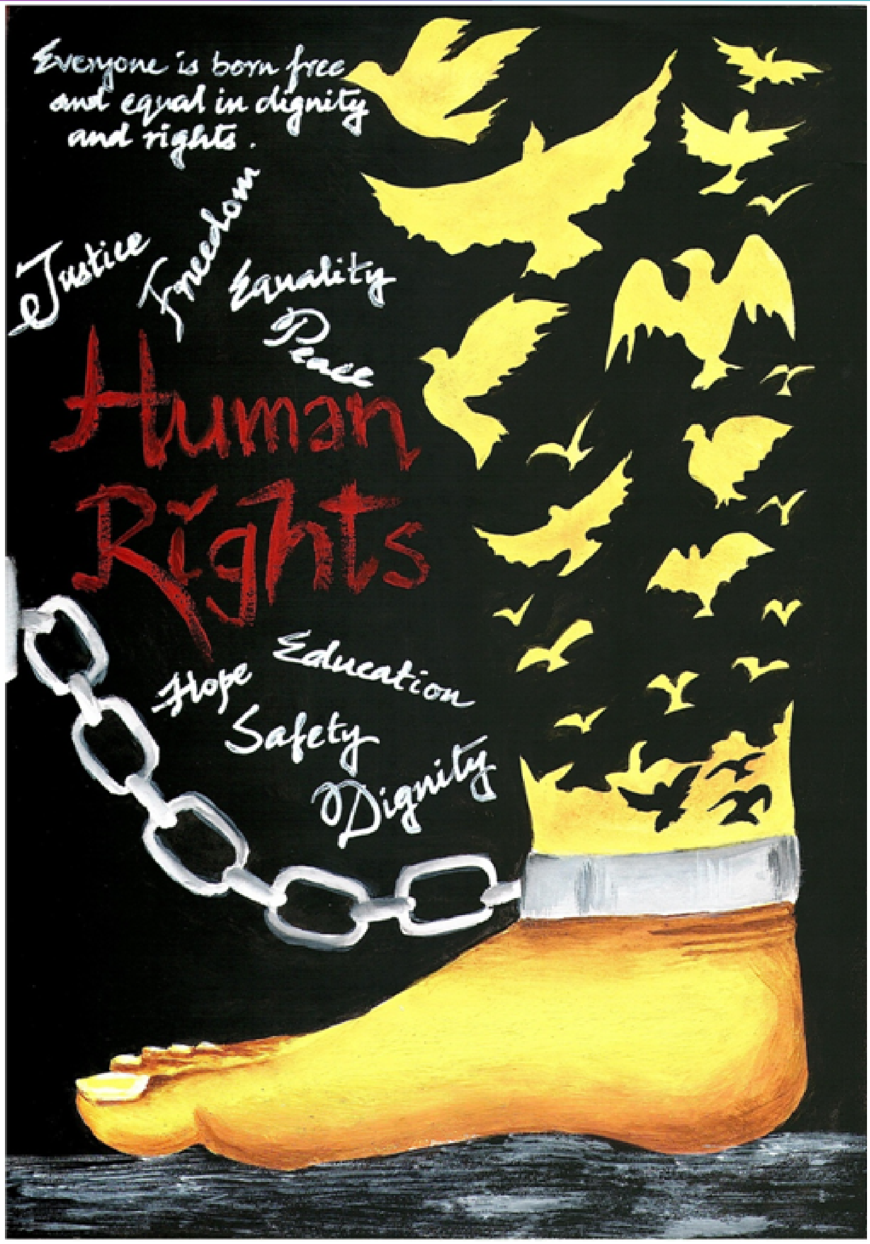
Contributors:

Department of Bengali

Department of Sanskrit

Department of Physics

Department of Zoology



DEVLINA DUTTA
SEMESTER 3
DEPARTMENT OF PHYSICS

VIOLATION OF THE RIGHT TO HEALTH, FOOD, WATER, SANITATION

MUSKAN E TAHIRA
PG SEMESTER 3
DEPARTMENT OF ZOOLOGY

"To deny people of their human rights is to challenge their very humanity"
- Nelson Mandela

Every human is born with human rights. The basic right to live and to lead a fully functional life is one of the most important excisions of human rights. Human rights include the right to basic facilities that are necessary to lead a life without any intervention. Certain things such as health, food, water, and sanitation are required to make life worth living.

Failure of the health care system leads to the violation of human rights. Health facilities fail to cope with the increasing population of the cities and the absence of services leads to the overcrowding of government hospitals. The industrialization of the health system also led it to be restored only for the rich. The covid 19 has also drawn our attention to the main loopholes of the system the lack of public funding along with a shortage of qualified doctors and staff. The death of poor marginalized people for the lack of treatment can also be treated as a violation of their basic human rights. Poor allocation and lack of encouragement act as key factors in preventing the widespread availability of health services.

Food is the basic human need needed to live. The right to food is not only a basic right by itself but also the right to an adequate amount of food is the main requirement to lead a healthy life by itself. The human right to food lays its roots in the U.N. Universal Human Right Framework thus lading itself as legally binding for every country abiding by its law. This basic right is violated the most. According to a recent report by the Global Hunger Index, India has been ranked 107 among 121 countries and the highest percentage of undernutrition is based in India itself. According to a report by the correspondent news agency "Three girls died on July 24 in 2018in the East Delhi area. The post-mortem reports listed starvation as the cause of death." Food and Agriculture Report, 2018 stated that India has 195.9 million approximately undernourished people in the world, accounting for approximately 24% of the world's hunger. The prevalence of undernourishment in India is 14.8%. About 54 % of women of reproductive age are anaemic. Moreover, covid 19 has led to stockpiling of food, less harvest, and disruption in the general supply chain leading to this right being violated more. The world houses about 821 million hungry people who go to bed hungry. About three billion people are incapable of affording a healthy diet. About 2 billion people in this world are obese or overweight whereas about 462 million people are underweight having stunted growth. Tons of food is wasted daily. The unequal distribution of food is the main reason for such a violation. Food is not a commodity that is to be traded off or meant for the rich. Steps that can be done from our side as common public per conscience is to not waste food and by donating the food that is being unconsumed to the poor and

needy especially from the banquets and from our homes as well.

Water is the main source of life on earth. About 60% of the average human body is made up of water. Access to clean and safe water can be defined as a basic human right. Not only water is required to quench our thirst but is also essential to guarantee another basic right which is a food cultivated by agriculture leading to the violation. An increase in population along with climate change is playing a determining factor in causing the scarcity of water. Women in marginalized communities of society are hit the hardest because they are the ones responsible for sufficing the needs of their family water even for, they must travel huge distances to get the supply of water. According to UNICEF, four billion people (two-thirds of the world's population) experience severe water scarcity for at least one month each year and over two billion people live in countries where the water supply is inadequate. Half of the world's population could be living in areas facing water scarcity by as early as 2025. The unavailability of water also hampers agriculture. In June 2019, 65% of all reservoirs in India reported below-normal water levels and 12% were completely dry. In the 2013 film Jal, where a gifted man named Bakka having the special ability to find water in the desert and helps a group of ecologists to save the flamingos but is himself the victim of severe drought and is not able to find the water for himself and his family. Rainwater harvesting, maintenance of public taps and washrooms, preventing wastage of water at our homes and building resilience against climate change, and serving a growing population along with an integrated and inclusive approach must be taken to manage this finite resource.

Sanitation is one of the most important clauses of better health and life free of diseases. The violation of this basic human right is generally felt by the people living on the margins of society especially the people in the slums and rural areas. The long line in front of one single public toilet in the slums and the unavailability of toilets in the rural areas along with the observance of the customs that toilets should be away from homes by certain sects of rural society are one of the most prominent visualizations of the violation of this basic right. Corruption and observance of such customs and the high population in the urban slums make it quite difficult to establish toilets. This violates the basic right of sanitation which is an essential component of a disease-free environment.

But where there is a will there is a way and we along with our own will, will be capable of causing the end to all these violations for every citizen.

SONIYA MONDAL
SEMESTER 5
DEPARTMENT OF SANSKRIT

DO RIGHT TO EDUCATION PREVAILS IN INDIA?

RAVINDER KAUR
SEMESTER 5
DEPARTMENT OF PHYSICS

We all have seen children and toddlers begging in the streets, at traffic lights, in buses, trains, tourist sites as well as in many public places. And I think the first thought that corners our mind is the question "Do they study?". A simple question but the answer to this is trapped in a vicious circle of poverty and lack of awareness regarding basic human rights. The question of human rights asked in simpler terms has its answer in their violations in our day to day lives. When daily bread and butter feels like luxury, then what about other aspects of life?
The parents of these children find it difficult to send them to schools and see it as a better option to have them earn something for their livelihood. Isn't it a failure? The question itself leads to thousands of more questions.

We all are aware of the government's plan and initiatives to bring these small stars to schools, but are they? With the student dropping rate from schools, mainly the poor students, the hope that we are able to broaden this right to study to more poor families breaks? Is the gap between the rich and poor bringing more barriers to the unbridged condition of education among different classes of people?

This prevailing situation forces us to wonder "Where is the right to education?" The Constitution (Eighty-sixth Amendment) Act, 2002 inserted Article 21-A in the Constitution of India to provide free and compulsory education of all children in the age group of six to fourteen years as a Fundamental Right in such a manner as the State may, by law, determine. The government of India from 1st April 2010 implemented the law to provide free and compulsory education to all children in the age group of 6-14 years. But what about those children, those future citizens not belonging to this age group.

A major section of our society is unable to send their children to private schools. The next option for them is government schools having poor quality of education, infrastructure issues and corruption. Not much progress has been made to improve pupil teacher ratio and so on. The classroom sizes are not as per the expected, the children are already poverty stricken moreover they get caught in the web of bullying and no encouragement from the teachers. It's a very poor implementation of Right to Education(RTE) . The RTE itself has its limitations as it only encourages education till class 8. So what about the "so called rights" of the students after class 8? Right to education ends for them and is only confined for the richer section of the society who can send their children to private schools and are able to grab better education opportunities. The supreme court has urged the government to broaden it to class 12 and to the private schools to give admission to the students belonging to economically weaker sections.

Why is the Right to Education important? To know the answer to this first we must analyse why education is so important? I didn't think that we need to discuss this as education is a basic human necessity, can decrease poverty, reduce social inequalities, help the children to become more confident and finally help them to live their life to its full potential.

The government is trying to improve the condition through laws not only in India but globally but it will not be effective unless implemented effectively. Rules must not remain only as rules in paperwork but have reached those who are in need for these must be ensured. The only way to achieve this is all via awareness and elimination of corruption otherwise the gap will remain unfilled.

Only focussing on the negative aspects of The Right to Education is not ethical. No doubt it has helped in the increase in number of enrollments in the schools, there are incentives for the poor students in form of monetary help and mid day meal scheme as announced by the government though reforms are indeed required.

When the RTE came into existence, a very important aspect was left out. Though the parameters of having a school within a defined radius was included in the act, the common school system did not form the basis for this. It means only one government-run public school in any locality where all children coming from different caste, or social and economic class will get education, eliminating social

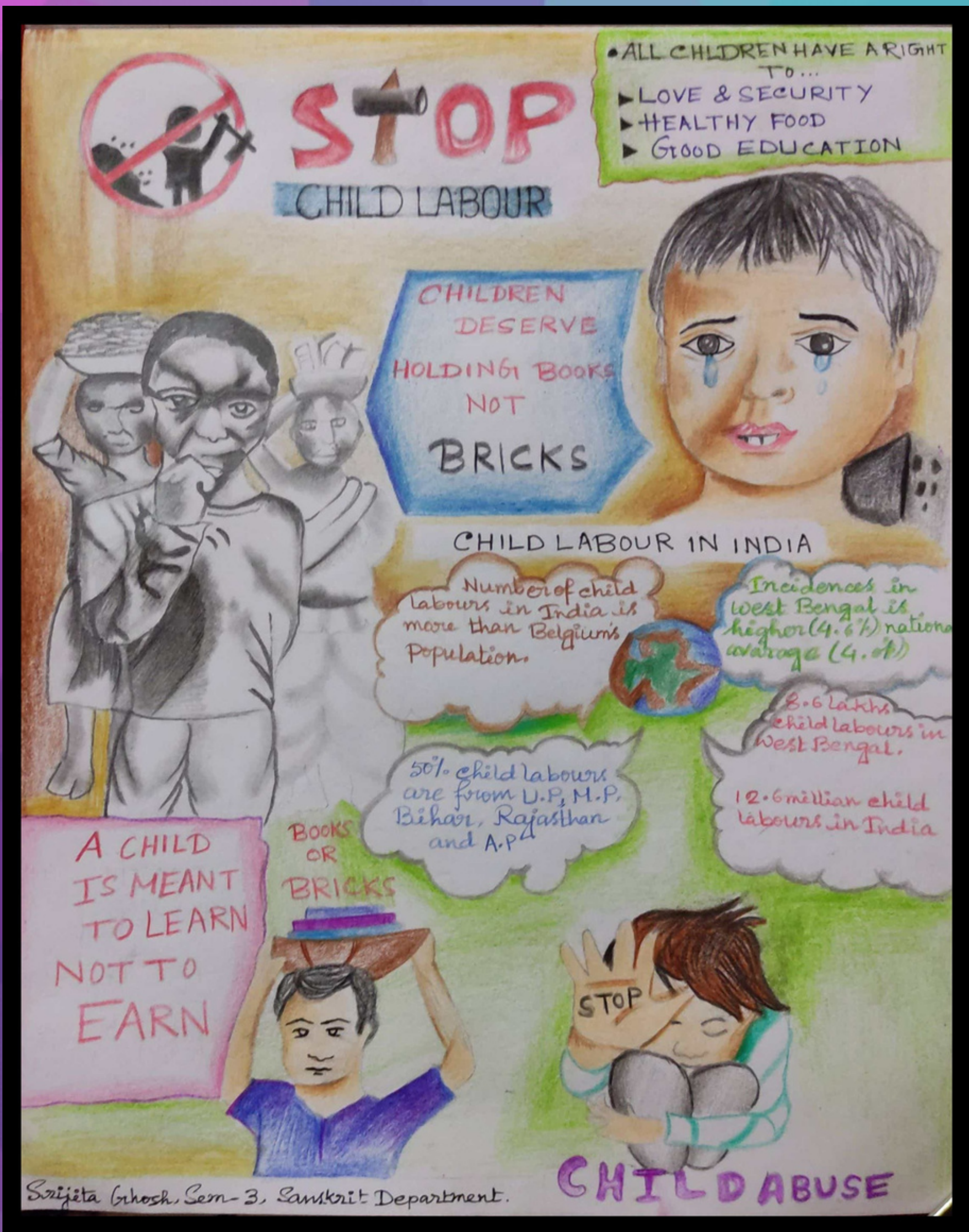
differences and paving the path of a more broaden mentality among the children as the social ladder is still prominent in our society.

A child's education should not be affected due to his/her family's financial condition. Imagine the case of a family where there is an ailing member or one who is disabled, a family drowning in debt or one with a single parent. Children from such families are more at risk of consuming drugs, indulge in child labour or getting caught in harmful activities. For such children, school is undoubtedly a better and safer place for their development.

Right to Education and Mid Day Meal scheme, great initiatives by the government but has several cracks where vulnerable children still slip, ending up in unorganised sectors as child labourers and malnourished.

At last the responsibility falls on our shoulders as a society together with the government to see no stone is left unturned. Children of not only the rich and prosperous but of all are able to get the basic human education, get good guidance, a career and get freed from their inherited family limitations.

The concept demonstrates that the right to education is indivisible from the rights to health, housing, food, water and sanitation. Its proper implementation means a roadway to a better future for the county and humanity.



SRIJITA GHOSH

SEMESTER 3

DEPARTMENT OF SANSKRIT

বেলোয়াড়ি ঝাড়ের অধিকার

তন্মনা দাস
তৃতীয় ষান্মাসিক
বাংলা বিভাগ

"নিশি ফুরালে কেহ চায় না আমায় জানি গো, আমি যে জলসাঘরে বেলোয়াড়ি ঝাড় "
চোখে মুখে রঙ, লাস্যময় শরীর পরনে ঝকমকে বস্ত্র। ছোট কুপির আলো -আঁধারি। ওদের জীবন কাটে ল্যাম্পপোস্টের মৃদু আলোর নীচে। পরিত্যক্ত বস্তির স্যাঁতস্যাঁতে ঘরটা জুড়েই ছড়িয়ে পড়ে কুপির লাল নীল আলো। তবুও কি অদ্ভুত নিবিড় গাঢ় অন্ধকার গ্রাস করে ওদের। আর সেই অন্ধকারের মাঝেও ওদের সেই ছোট জানালার ফাঁকে এক চিলতে আলোয় আকাশ দেখার স্বপ্ন দেখে ওরা।

যৌনবৃত্তি আদিমতম ব্যবসা হলেও অন্ধকার গলির মোড় আর ঝুপড়ি কামিন বস্তি দিনের আলোয় আমাদের কাছে একটা নিষিদ্ধ অধ্যায়। যৌনপল্লী আর যৌনকর্মী উভয়েরই জৌলুস কেবল রাতের প্রগাঢ় অন্ধকারের লাস্যময়তায়। অর্থের অভাবে ওরা বিকিয়েছে ওদের শরীর, স্বেচ্ছায় নয় বাধ্য হয়ে। সারা জীবন অন্যের সুখের জন্য তারা অন্ধকারেই থাকে। আমরাও তাদের আলো দেখাবার চেষ্টা করি ন। তারা সমাজের কেবলই একটা অন্ধকার অধ্যায়।

২০১৭ সালের বাংলাদেশের একটি পরিসংখ্যান বলে- সারাদেশে এক লাখ সাত হাজার ভাসমান যৌনকর্মী রয়েছেন । দশটি যৌনপল্লিতে প্রায় সাড়ে চার হাজার যৌনকর্মী রয়েছেন। ভারতের ক্ষেত্রে এই পরিসংখ্যান মোটেই কম নয়। এই বৃহৎ অংশের জনগনের দাবি দাওয়া, ন্যায্য অধিকারের কথা কালো রাত্রির খামেই ঢাকা পরে থাকে। যৌনকর্মীরাও চান মুক্ত আলোয় সুস্থ ভাবে নিজের জীবন পরিচালনা করতে। তারাও -

চান নতুন সূর্যের আলো। কিন্তু আলোর বদলে তাদের কপালে জোটে যৌনপল্লী থেকে উচ্ছেদ ধর -পাকড়। তীব্র অত্যাচারে তাদের কণ্ঠ বলতে চায় –“ আমিও দেখি স্বপ্ন আমিও উড়তে চাই সমাজ, আমি পতিতা- তাই অধিকার নাই “।

যৌনকর্মীরা নির্যাতিত হয়ে থানায় গেলে অনেক সময় তাদের অভিযোগ গ্রহণ হয়না । তারা তাদের বাচ্চাদের ভালো স্কুলে ভর্তি পর্যন্ত করতে পারেন না।এছাড়াও ভাতা সহ আরো সরকারি সুযোগ-সুবিধায় বঞ্চনা তো নিত্য সঙ্গী।তাই তারা মিছিল ও বিভিন্ন প্রতিবাদ কর্মসূচির সাহায্য গ্রহণ করেন। কলকাতার যৌনকর্মীরা ১লা মে ২০২২”দুর্বার মহিলা সমন্বয় কমিটি”- এর ডাকে পেনশনের দাবিতে মিছিল করেন। তবে ট্রেড ইউনিয়নের কর্মকর্তারা বলেন যতদিন না এই পেশাটি শ্রম আইনের আয়তায় অন্তর্ভুক্ত হচ্ছে ততদিন পেনশন দেওয়া কঠিন। হাজার হাজার যৌনকর্মী মৌলিক শ্রম অধিকার থেকে বঞ্চিত।আর এই পেশায় পয়তাল্লিশ বছরের অবসরের পর সরকার বিনামূল্যে রেশন ও পেনশনের ব্যবস্থা করুক। কেন্দ্রীয় সরকারের কাছে দিল্লির পেনশন পরিষদে একই দাবি যৌনকর্মীদের। টেকনিক্যালি ওরা ট্রেড ইউনিয়নের সংগঠিত নন। ট্রেড ইউনিয়ন আইনে রেজিস্টার্ড না হওয়ায় এরা বঞ্চিত, কিন্তু পেনশনের দাবি তো সামাজিক সুরক্ষার অংশ আর এটা যে কোন নাগরিকেরই প্রাপ্য তবুও এরা বঞ্চিত। কোভিড -১৯ এর প্রসঙ্গে নারীর অধিকার সম্পর্কিত মানবাধিকার বিষয়ক পরামর্শ শীর্ষক ১১ পৃষ্ঠার একটি এডভাইজারি জারি করা হয়েছে। এবার যৌনকর্মীরা “ ওয়ার্কিং লেডি” হিসাবে সুযোগ-সুবিধা পাবেন কেন্দ্রীয় সরকার থেকে। জাতীয় যৌনকর্মীদের নেটওয়ার্ক “NNSW” প্রেরিত প্রতিবেদনের ভিত্তিতে নির্দেশ দেওয়া হয়েছে যে রাজ্য সরকার গুলির যৌনকর্মীদের সহায়তা ও ত্রাণ সরবরাহ করা উচিত যৌনকর্মীদের পাবলিক ডিস্ট্রিবিউশন সিস্টেম সহ অন্যান্য কল্যাণমূলক ব্যবস্থাগুলি ব্যবহার করতে সক্ষম করার জন্য রেশন কার্ড বা অন্যান্য নাগরিক দলিল না থাকায় -

অস্থায়ী নথি জারি করার অনুমতি দেওয়া হয়েছে।। এছাড়াও স্বাস্থ্যসেবা ও বিভিন্ন যৌন রোগ প্রতিরোধের ওপর নজরদারির ব্যবস্থা করা হয়েছে। ১৯শে মে ২০২২- সুপ্রিম কোর্টের নির্দেশিকায় বহু আলোচনা সমালোচনা থাকলেও নিঃসন্দেহে এটি একটি বৃহৎ পদক্ষেপ। ভারতীয় পেনাল কোড ও ১৯৫৬ সালের ইমরাল ট্রপিক আইন অনুযায়ী যৌন পেশার আয়তায় থাকা বিশেষ কিছু কাজ শাস্তিযোগ্য অপরাধ। সারাদেশে নয় লক্ষ্য যৌনকর্মী (সুপ্রিম কোর্টের হিসেবে)। আর সংবাদ মাধ্যমের হিসেব তা প্রায় ত্রিশ লক্ষ । এই গণনা বিভ্রান্তি ও পাচার হওয়া যৌনকর্মীর হিসাবে গরমিলের কারণে এরা নাগরিকত্ব থেকে বঞ্চিত। ইতিমধ্যেই ব্যবসায়ীর বিরুদ্ধে যৌন হয়রানীর অভিযোগে করা মামলার বড় অঙ্কের ক্ষতিপূরণ পেয়েছেন নিউজিল্যান্ডের এক যৌনকর্মী। যা যৌনকর্মীদের মানবাধিকারের এক মাইল ফলক। কেন্দ্রীয় সরকারের এই বৃহৎ পদক্ষেপে যৌন ব্যবসাকে স্বীকৃতি দেওয়া নিয়ে সমালোচনা থাকলেও একজন মানুষ হিসেবে আমাদের যৌন কর্মীদের পাশে দাঁড়ানো উচিত। পেশাকে স্বীকৃতি বা অস্বীকৃতি নয় মানুষ হয়ে আমাদের বঞ্চিত লাঞ্চিত মানুষের পাশে দাঁড়ানো উচিত। প্রত্যেক মানুষের যেমন কিছু সাধারন মানবাধিকার থাকে যৌনকর্মীদেরও মানুষ হিসেবে সেই সমস্ত সাধারণ মানবাধিকার অধিকার পাওয়া উচিত।

“ কে তোমায় বলে বারাঙ্গনা মা, কে দেয় থুতু ও গায়ে?/ হয়তো তোমার স্তন্য দিয়াছে সীতা সম -সতী মায়ে। / নাই হলে সতী তবু তো তোমরা মাতা -ভগিনীরই জাতি”। যৌনকর্মীরাও আমাদের মতই সাধারণ মানুষ। পরিস্থিতির শিকার না হলে তারাও আমাদের মা বোন হতে পারতেন। সমাজের পিছিয়ে পড়া মানুষদের প্রাপ্য সম্মান দিয়ে সমাজের মূল স্রোতে ফিরিয়ে আনা আমাদের আশু কর্তব্য।

FALGUNI BISWAS

SEMESTER 3

DEPARTMENT OF PHYSICS

'নতুন কালের পথপ্রদর্শক' -কৃতি ভারতী

আত্মজা চন্দ

পঞ্চম ষান্মাসিক

বাংলা বিভাগ

"আমি ভয় করবনা ভয় করবনা।
দুবেলা মরার আগে মরবনা, ভাই, মরবনা॥
তরীখানা বাইতে গেলে মাঝেমাঝে তুফান মেলে--
তাই ব'লে হাল ছেড়ে দিয়ে ধরবনা,   কান্নাকাটি ধরবনা॥"

- রবীন্দ্রনাথঠাকুর

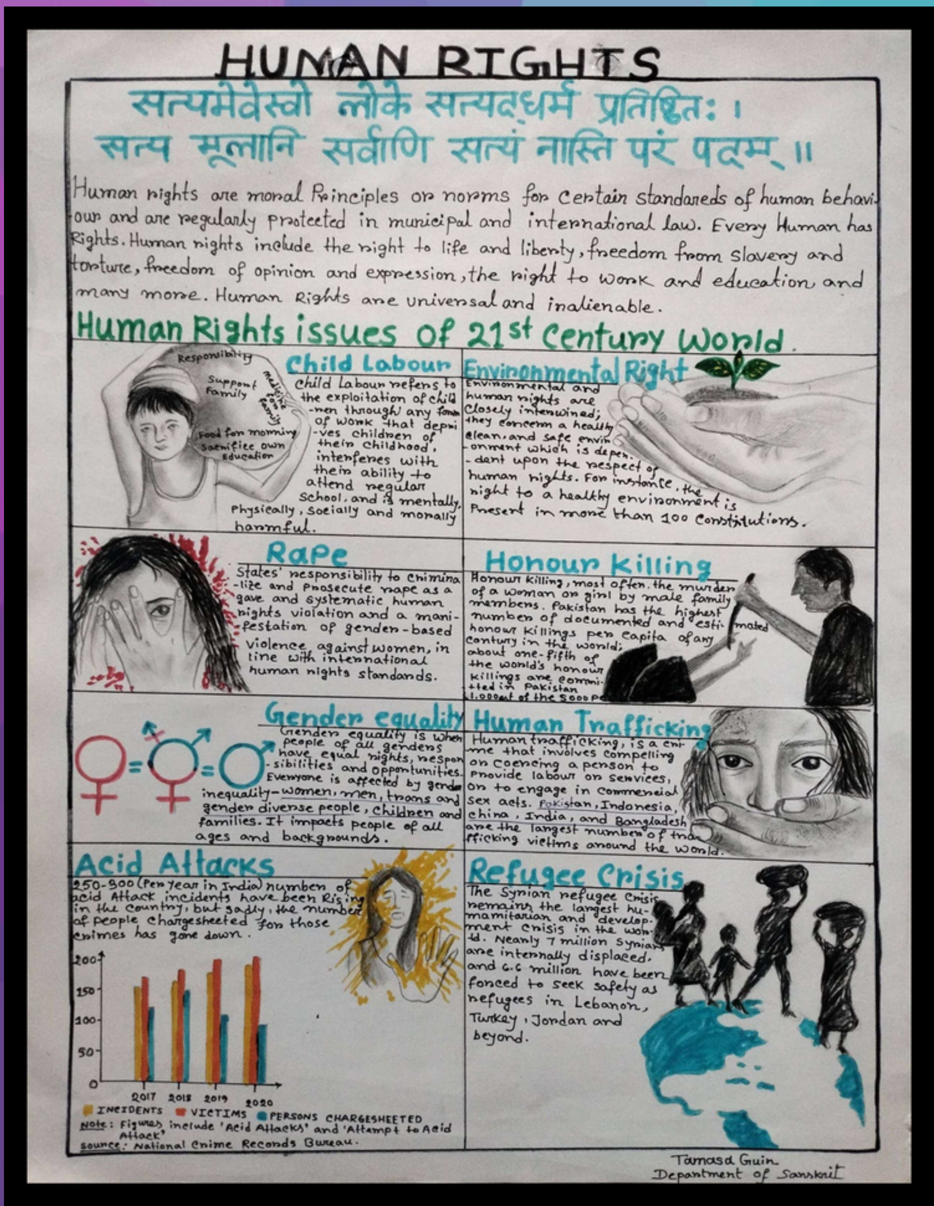
মাতৃগর্ভ হতেই যে অসীম শক্তিময়ী নারী দুঃসাহসের মন্ত্রকে নিজের হৃদয়ে স্থান দিয়েছেন, হাজার তুফান সমলেও যিনি তার সংকল্পে থেকেছেন অটল,কন্যা শিশুদের শৈশবের কোমলতাকে বাঁচিয়ে রাখার জন্য মরণপণ লড়াই করেছেন এবং করে চলেছেন সেই শক্তিরূপেন নারী হলেন স্বনামধন্য মনোবিজ্ঞানী এবং শিশু অধিকার সুরক্ষাকারী কর্মী কৃতি ভারতী।

কৃতির জন্ম ১৯ শে অগাষ্ট,১৯৮৭ সালে রাজস্থানের যোধপুরে। কৃতির লড়াই শুরু হয়েছিল ভূমিষ্ঠ হওয়ার পূর্বেই। কৃতির বিভিন্ন সাক্ষাৎকারের মাধ্যমে প্রকাশিত হওয়া তাঁর জীবন কাহিনী সূত্রে আমরা জানতে পারি কৃতি গর্ভে থাকাকালীনই তাঁর মাকে তাঁর বাবা পরিত্যাগ করে। ফলতঃ সন্তানকে গর্ভে নিয়ে এক একাকী মায়ের লড়াই শুরু হয়ে যায় শারীরিক, মানসিক এবং অবশ্যই সামাজিকভাবে। প্রসঙ্গতঃ উল্লেখ্য কৃতির মা ইন্দু

চোপড়া তৎকালীন সময়ে দাঁড়িয়ে নিজের গর্ভস্থ সন্তানকে রক্ষা করার জন্য সমাজের তথাকথিত গণ্ডির বাইরে বেরিয়ে যে দৃষ্টান্ত স্থাপন করেছিলেন তার থেকেই তাঁর মানসিক শক্তির ও আত্মমর্যাদা জ্ঞানের পরিচয় পাওয়া যায় যা পরবর্তীকালে কৃতির মধ্যে প্রবাহিত হয়। একাকী মায়ের লড়াইটা যেমন সহজ ছিল না তেমনই সহজ ছিল না একাকী বেড়ে ওঠা মেয়েটির লড়াইও। আশেপাশের মানুষেরাই তাঁর দৃঢ় চিত্ত গুঁড়িয়ে দেওয়ারকম চেষ্টা করেনি। ছোট্ট কৃতিকেমানসিক ও শারীরিক ভাবে নির্যাতিত হতে হয়েছিল।এমনকি দশ বছর বয়সী কৃতিকে ‘স্লো – পয়জনিং ' ও করা হয় যার ফলে কৃতি শারীরিকভাবে ব্যাপক ক্ষতিগ্রস্ত হন।কিন্তু কৃতির মতোন মেয়েরা এতো সহজে হাল ছাড়তে রাজি নন। তাই তো তিনি দুই বছরের মধ্যে নিজের চেষ্টায় ও সুচিকিৎসার কল্যাণে সুস্থ হয়ে ওঠেন। এবং এরপরই নিজেকে একজন জাতি – ধর্ম নির্বিচারীভারতমাতার সন্তান হিসেবে প্রতিষ্ঠা করার জন্য নিজের পদবীকে পরিবর্তন করে ভারতী পদবী গ্রহণ করেন। কৃতির বারংবার এইরূপ নানা প্রাণঘাতী বাধা বিপত্তি পেরিয়ে উত্থান যেন ‘ ফিনিক্স পাখি'র উত্থান। বারংবার নিজেকে ভস্মীভূত করে দিয়ে যেন পুনর্জন্ম নেন কৃতি।

জয় নারায়ণ ব্যাস বিশ্ববিদ্যালয় থেকে মনো বিজ্ঞানে ডক্টরেট করার পর কৃতি ঝাঁপিয়ে পড়েন সমাজ সেবার কাজে। আদপে কলেজে পড়াকালীনই তিনি বিভিন্ন সমাজসেবী সংস্থার সঙ্গে যুক্ত হয়েছিলেন। কিন্তু নিজের পাঠক্রম সম্পূর্ণ করে এইবার তিনি নতুন উদ্যমে ঝাঁপিয়ে পড়েন এইদেশের শিশুদের, বিশেষ করে শিশু কন্যাদের জন্য কাজ করার জন্য। আসলে এই সমাজের কদর্য রূপ প্রত্যক্ষকারী কৃতি চাননি ছোট ছোট ফুলের মতোন কোমল শিশুদের শৈশবটাই হারিয়ে যাক সমাজ ও দেশের কু – প্রথার যাঁতাকলে পড়ে। কৃতির কাজ মূলতঃ সেই নাবালিকাদের জন্য যাদের ভবিষ্যত শেষ হতে বসেছে বাল্যবিবাহের মতোন সামাজিক অসুখের কবলে পড়ে।কৃতির জন্মস্থান -

রাজস্থানকে বাল্যবিবাহের কেন্দ্রস্থল হিসেবে ধরা হয়। সুতরাং সেই স্থানে জন্মগ্রহণ করা কৃতি সহজেই ধরে ফেলে এই সমস্যার সূত্রকে।তাই ২০১১সালে 'Saarthi Trust'গঠনের মাধ্যমে শুরু হয় নতুন করে কৃতির কীর্তি স্থাপন। ২০১২সালে লক্ষ্মী সর্গারা নামক নাবালিকার বিবাহ রোধ করে প্রথমবারের মতোন দৃষ্টান্ত স্থাপন করেন কৃতি। এরপরের দীর্ঘ যাত্রা পথে তিনি প্রায় ৬,০০০শিশু এবং ৫,৫০০জন মহিলাকে নতুন ভাবে বাঁচার সুযোগ করে দেন। সহজ ছিল না এই পথ।এতদিনের পুরাতন একটি সামাজিক ব্যাধিকে উপড়ে ফেলতে গিয়ে বহুবার তাঁকে দেখতে হয়েছে সমাজের দাঁত – নখ বেড় করা ভয়ংকর রূপ। পেয়েছেন মৃত্যু এবং ধর্ষনের হুমকিও। কিন্তু কৃতিরা জন্মান শুধু লড়াই করার জন্যই।তাই আজও জারি তাঁর লড়াই সমান উদ্যমে আসলে এই পৃথিবীতে কৃতির মতোন মানুষরা আসেনেই আমাদের নতুন করে বাঁচতে শেখাতে। তাঁদের দেখেই আমরা লড়তে শিখি। তাই কৃতির মতোন আরো অনেক কৃতি আমাদের দেশে আসুক এই কামনাই করি।



TAMASA GUIN

SEMESTER 5

DEPARTMENT OF SANSKRIT

MALALA YOUSAFZAI- A GLOBAL EDUCATION ACTIVIST

SOUPRIKI DAS
SEMESTER 3
DEPARTMENT OF ZOOLOGY

Childhood:

Malala was born in Mingora, Pakistan on July 12, 1997. Welcoming a baby girl is not always cause for celebration in Pakistan but her father, Ziauddin Yousafzai, was determined to give her every opportunity a boy would have.
Her father was a teacher and ran a girls' school in village. She loved to go to school but everything changed when the Taliban took control of their town in Swat Valley in 2008. The extremists banned many things like owning a television and playing music and enforced harsh punishments for those who defied their orders and they said girls could no longer go to school.

Early Activism:

Malala was 11 years old when she wrote her first BBC diary entry. Under the blog heading "I am afraid," she described her fear of a full-blown war in her beautiful Swat Valley, and her nightmares about being afraid to go to school because of the Taliban. Pakistan's war with the Taliban was fast approaching,

and on May 5, 2009, Malala became an internally displaced person (IDP), after having been forced to leave her home and seek safety hundreds of miles away. On her return, after weeks of being away from Swat, Malala once again used the media and continued her public campaign for her right to go to school. Her voice grew louder, and over the course of the next three years, she and her father became known throughout Pakistan for their determination to give Pakistani girls access to a free quality education. Her activism resulted in a nomination for the International Children's Peace Prize in 2011. That same year, she was awarded Pakistan's National Youth Peace Prize. But, not everyone supported and welcomed her campaign to bring about change in Swat.

Murder Attempt:

In October 2012, on her way home from school, a masked gunman boarded her school bus and asked, "Who is Malala?" and then he shot her on the left side of her head. Malala was seriously wounded. That same day, she was airlifted to a Pakistani military hospital in Peshawar and four days later to an intensive care unit in Birmingham, England.

Medical Treatment and Recovery:

Once she was in the United Kingdom, Malala was taken out of a medically induced coma. Though she would require multiple surgeries, including repair of

a facial nerve to fix the paralyzed left side of her face, she had suffered no major brain damage. In March 2013, after weeks of treatment and therapy, Malala was able to begin attending school in Birmingham.

Works:

After the shooting, her incredible recovery and return to school resulted in a global outpouring of support for Malala. On July 12, 2013, her 16th birthday, Malala visited New York and spoke at the United Nations. Later that year, she published her first book, an autobiography entitled “I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Was Shot by the Taliban.” On October 10, 2013, in acknowledgement of her work, the European Parliament awarded Malala the prestigious Sakharov Prize for Freedom of Thought.

In 2014, through the Malala Fund, the organization she co-founded with her father, Malala traveled to Jordan to meet Syrian refugees, to Kenya to meet young female students, and finally to northern Nigeria for her 17th birthday. In Nigeria, she spoke out in support of the abducted girls who were kidnapped earlier that year by Boko Haram, a terrorist group which, like the Taliban, tries to stop girls from going to school.

In October 2014, Malala, along with Indian children’s rights activist Kailash Satyarthi, was named a Nobel Peace Prize winner. At age 17, she became the -

youngest person to receive this prize. Accepting the award, Malala reaffirmed that “This award is not just for me. It is for those forgotten children who want education. It is for those frightened children who want peace. It is for those voiceless children who want change.”

Today, the Malala Fund has become an organization that, through education, empowers girls to achieve their potential and become confident and strong leaders in their own countries. Funding education projects in six countries and working with international leaders, the Malala Fund joins with local partners to invest in innovative solutions on the ground and advocates globally for quality secondary education for all girls.

Currently residing in Birmingham, Malala is an active proponent of education as a fundamental social and economic right. Through the Malala Fund and with her own voice, Malala Yousafzai remains a staunch advocate for the power of education and for girls to become agents of change in their communities.

Awards and honors:

2011: International Children's Peace Prize (nominee)
2011: National Youth Peace Prize
2013: One of Time's "100 Most Influential People in the World"

2013: Tipperary International Peace Award for 2012, Ireland Tipperary Peace Convention
2013: International Children's Peace Prize
2013:Awarded the World Children's Prize also known as Children's Nobel Prize
2014: 2014 Nobel Peace Prize
2014: One of Time Magazine "The 25 Most Influential Teens of 2014
2014: Honorary Canadian citizenship
2017: Youngest ever United Nations Messenger of Peace.
2017: Received honorary doctorate from the University of Ottawa.
2022: Elected World's Children's Prize Decade Child Rights Hero, amongst previous recipients of the World's Children's Prize.

In 2013, TIME magazine named Malala one of "The 100 Most Influential People in the World." On her 16th birthday she spoke in the United Nations. In her speech Malala called for the equal right to education for girls all over the world, and became a symbol of this cause.

BADOTRAYEE NANDY
SEMESTER 3
DEPARTMENT OF ZOOLOGY

সমাপ্ত